

О Ш „БОРА СТАНКОВИЋ“

skola@borastankovicos.edu.rs

www.osborastankovicvozdovac.edu.rs

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЈА

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са циљевима и исходима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

Ученик се из предмета географија оцењује најмање два пута у полугодишту у петом разреду (годишњи фонд часова 36), а четири пута у полугодишту у шестом и седмом (годишњи фонд часова 72) и осмом разреду (годишњи фонд часова 68), изузев у посебним ситуацијама.

У току школске године ученици се из географије оцењују на следеће начине:

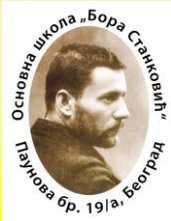
- 1) **Усмено**
- 2) **Писмено**
- 3) **Провера картографске писмености** која може остварена усменим и писменим путем (неме карте).
- 4) **Активност на часу**

УСМЕНА ПРОВЕРА постигнућа ученика –обавља се у току оба полугодишта.Усмено испитивање се не најављује и део је активности сваког часа.

ПИСМЕНА ПРОВЕРА постигнућа ученика се обавља путем контролних задатака. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују и одржавају према унапред утврђеном распореду. Писмене провере у трајању од 15 минута, се не најављују. Оне учествују у оцени којом се описује активност на часу, изузетно ако ученик испуни све задате захтеве може бити оцењен одличном оценом. Уколико ђак из оправданих или неоправданих разлога одсуствује са контролног задатка, радиће га или усмено одговарати (наставне садржаје са контролног задатка) у зависности од ситуације, и то у термину који договори са наставником или први час када се буде појавио у школи (у зависности од ситуације) .

У табели су истакнути критеријуми за оцењивање тестова:

оцена	процент
1	0-29%
2	30%-49%
3	50%-69%
4	70%-85%
5	86%-100%



О Ш „Б О Р А С Т А Н К О В И Ћ“

skola@borastankovicos.edu.rs

www.osborastankovicvzdovac.edu.rs

ПРОВЕРА КАРТОГРАФСКЕ ПИСМЕНОСТИ може бити остварена усменим (читање појмова на географској карти) и писменим путем (неме карте). Оцењује се тачност, прецизност, уредност као и да ли су испоштована правила приликом уписивања географских објеката, метода боја, самосталност у изради, рад у континуитету.

АКТИВНОСТ НА ЧАСУ: Активност ученика прати се и вреднује континуирано током наставног процеса. Елементи формативног оцењивања чине : усмени одговори, писмене провере до петнаест минута, ангажовање, активност на часу, успешност у групном раду, практичан рад, излагања и представљања изложби радова, пп презентација, резултата истраживања, плаката/паноа, модела, цртежа, графикона, табела, постера, домаћи задаци, однос према раду, писање есеја, учешћа у дебати и дискусији, сарадња у тиму, комуникација у тиму, показивање иницијативе, заинтересованост, доношење или недоношење прибора за рад (свеска, уџбеник, атлас, нема карта), као и учешће на школском, општинском, окружном или републичком такмичењу, дисциплина на часу.

Наставник може оценити ученика оценом и за израду различитих паноа и презентација, пројектних задатака, домаћих задатака, за учешћа на такмичењима, смотрема, конкурсима, као и за учешће у појединим секцијама и активностима унутар школе.

Практични рад, пројекат је индивидуални или групни облик рада на одређену тему. Рад у групи подразумева тимски рад ученика, ангажованост, размену, повезивање и примену идеја а има за циљ: самостално прикупљање и критички одабир информација; решавање проблема; доношење одлука; планирање и поштовање рокова; самостално учење; рад у групи; сарадња; критички однос према властитом и туђем раду и излагање задатка. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе.

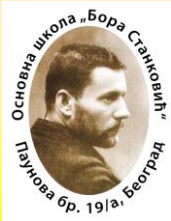
Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовања током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада.

Наставник повремено прегледа ученичке радове, школску (радну) свеску (садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове) и може их оценити.

Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцenu:

Одличан (5) добија ученик који у потпуности са разумевањем усваја наставне садржаје, који је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;

чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене у сродним и новим околностима. Логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује, критички расуђује, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; поседује картографска знања тако да: брзо, тачно и самостално показује и чита географске



О Ш „Б О Р А С Т А Н К О В И Ћ“

skola@borastankovicos.edu.rs

www.osborastankovicvozdovac.edu.rs

појмове на карти; повезује различите географске елементе (планине, низије, океани, мора, реке, језера, насеља) на карти и самостално уочава њихову повезаност; самостално користи географску карту; самостално решава неке географске карте.

Врло добар (4) добија ученик који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених, односно продубљених знања, умења и вештина, а према програму предмета;

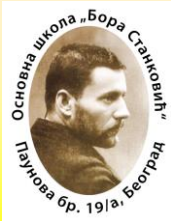
чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције, разумевања и примене. Логички повезује чињенице и појмове, уз малу помоћ наставника долази до закључка, критички расуђује, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања; поседује картографска знања тако да: тачно показује географске појмове на географској карти; повезује основне географске елементе (планине, низије, океани, мора, реке, језера, насеља); самостално решава неке географске карте.

Добар (3) добија ученик који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и половину проширених знања, умења и вештина, а према програму предмета; чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника. У знатној мери повезује чињенице и појмове уз помоћ наставника, делимично самостално решава поједине проблеме, показује делимичан степен активности и ангажовања, делимично примењује стечена знања; који поседује картографска знања тако да: тачно показује основне географске појмове на географској карти (планине, низије, океани, мора, реке, језера, насеља) разликује врсте географских карата, али није у могућности да их самостално анализира; тачно решава само једноставне задатке на неким картама

Довољан (2) добија ученик који је усвојио основна знања, умења и вештине, а према програму предмета; чија су знања, умења и вештине на нивоу репродукције уз наставникову помоћ, показује мањи степен активности и ангажовања, тачно, али спорије показује и чита основне географске појмове (планине, реке, океане, тачно решава само основне задатке на неким картама .

Недовољан (1) добија ученик који није усвојио основна знања ни уз помоћ наставника. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања. Не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за предмет.



О Ш „БОРА СТАНКОВИЋ“

skola@borastankovicos.edu.rs

www.osborastankovicvozdovac.edu.rs

Резултат иницијалног оцењивања се не оцењује (уноси се у оквиру активности) и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Оцењивање постигнућа ученика по ИОП-у

За ученике који раде по прилагођеном или измењеном програму у оквиру ИОП-а, примењују се другачији критеријум оцењивања. Он није исти за све ученике, већ зависи од потреба и постигнућа ученика који раде према поменутом програму, а прилагођавају се индивидуализованом раду сваког ученика понаособ.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 3, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења.

ЗАКЉУЧНЕ ОЦЕНЕ

На крају првог и другог полугодишта закључна оцена је бројчана. Она се утврђује на основу свих бројчаних оцена у току једне школске године. Оцена се закључује у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

Оцена може бити већа од аритметичке средине, уколико ученик покаже изузетан напредак и уколико се процени да би виша оцена стимулативно деловала на ученика.

Наставници географије Маријана Вуловић и Мирјана Маричић