

О Ш „Б О Р А С Т А Н К О В И Ћ“

skola@borastankovicos.edu.rs

www.osborastankovicvzdovac.edu.rs

Критеријуми оцењивања ученика од петог до осмог разреда.

ИСТОРИЈА

Праћење постигнућа, развоја, напредовања и остварености циљева и исхода предмета историја обавља се у току школске године формативним и сумативним оцењивањем.

Активност ученика обухвата усмени одговор на часу приликом обнављања, систематизације или обраде лекције, сналажење на историјској карти, израду домаћих задатака, презентација, пројеката, успешност у групном раду, практичан рад, писање и излагање домаћих задатака, сарадњу у тиму, однос према раду. Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовања током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, реализовање пројекта и излагање резултата.

Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску и у електронском дневнику.. На тај начин наставник формативно оцењује. Целокупна активност може бити изражена сумативном оценом у дневнику

Од свих ученика се очекује, пажња, поштовање часа, као и радозналост и концентрација . Потребно је да ученици буду радни и спремни да вежбају и развијају свој ум, способности и вештине мишљења, изражавања и способности комуникације. Оцењивање је веома сложен процес који осим јасних прописаних критеријума подрасумева и бројне друге одлике ученика, њихове могућности, карактер, труд и интелектуалне могућности.

У сумативно оцењивање спадају: иницијални тестови, контролни задаци, активност на часу, стечено активно и пасивно знање, усмено одговарање.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета историја су:усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, паноа и учешће у пројектима.

Примена знања испитује се писмено, усмено и практично.

Писмено испитивање обавља се путем контролних вежби и тестова.Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују и планиране су.

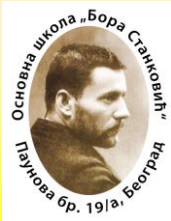
-оцена - недовољан (1) 0-29%

-оцена - довољан (2) 30-49% - основни ниво- именовање, препознавање

-оцена - добар (3) 50-69% - средњи ниво- репродукција, разумевање

-оцена - врло добар (4) 70-85% - средњи ниво- разумевање, закључивање

-оцена - одличан (5) 86-100% - напредни ниво- закључивање, примена



О Ш „Б О Р А С Т А Н К О В И Ћ“

skola@borastankovicos.edu.rs

www.osborastankovicvozdovac.edu.rs

У току полугодишта ученици од V до VIII разреда се из оцењују на три начина: 1)

Усмено

2) **Писмено**

3) На основу **активности на часу** (слободна наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/школске године).

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад.

V РАЗРЕД, област: СТАРИ ВЕК

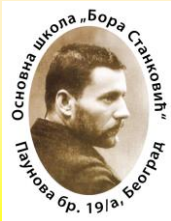
Одличан (5) - ученик целовито сагледава историјске процесе током упознавања с предметом, разуме и уме да примени начине рачунања времена пре нове ере и током нове ере, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, закључује, примењује стечено знање, самостално се сналази на историјској карти. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

Врло добар (4) - ученик зна и разуме узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са историјским личностима, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти.

Добар (3) - ученик зна узроке и последице, именује важне историјске догађаје и личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке на часу.

Довољан (2) - ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника, Активан је на часу уз помоћ наставника.

Недовољан (1) - ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности. Не показује жељу за напредовањем и не учествује у активностима на часу.



О Ш „Б О Р А С Т А Н К О В И Ћ“

skola@borastankovicos.edu.rs

www.osborastankovicvozdovac.edu.rs

VI РАЗРЕД, област: СРЕДЊИ ВЕК И РАНИ НОВИ ВЕК

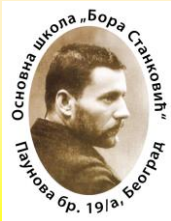
Одличан (5)-ученик целовито сагледава историјски ток средњег века и раног новог века, познаје и разликује узроке и последице средњег и раног новог века, познаје најважније историјске догађаје средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје средњег и раног новог века, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за средњи и рани нови век, самостално се сналази на историјској карти за средњи и рани нови век. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

Врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века, познаје најважније историјске догађаје из средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност појава из средњег и раног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје средњег и раног новог века, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти за средњи рани нови век. Сналази се у обављању различитих задатака.

Добар (3)-ученик зна узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века, именује важне историјске догађаје, историјске личности из средњег и раног новог века, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти за средњи и рани нови век уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

Довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје средњег и раног новог века, историјске личности средњег и раног новог века, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава средњег и раног новог века уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

Недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности средњег и раног новог века. Не показује жељу за напредовањем.



О Ш „Б О Р А С Т А Н К О В И Ћ“

skola@borastankovicos.edu.rs

www.osborastankovicvozdovac.edu.rs

VII РАЗРЕД, област: НОВИ ВЕК И САВРЕМЕНО ДОБА

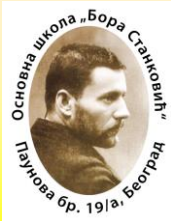
Одличан (5)-ученик целовито сагледава историјски ток индустријског доба, познаје и разликује узроке и последице позног новог века, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима позног новог века, зна специфичне детаљи из опште и националне историје позног новог века, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за позни нови век, самостално се сналази на историјској карти за позни нови век. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

Врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава позног новог века, познаје најважније историјске догађаје из позног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност појава из позног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје позног новог века, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти за позни нови век.

Добар (3)-ученик зна узроке и последице историјских појава позног новог века, именује важне историјске догађаје, историјске личности позног новог века, уме да објасни значај историјских догађаја из тог периода, сналази се на историјској карти за позни нови век уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

Довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности из позног новог века, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из позног новог века уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

Недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности из позног новог века. Не показује жељу за напредовањем.



О Ш „Б О Р А С Т А Н К О В И Ћ“

skola@borastankovicos.edu.rs

www.osborastankovicvozdovac.edu.rs

VIII РАЗРЕД, област: САВРЕМЕНО ДОБА

Одличан (5)-ученик целовито сагледава историјске токове краја новог века и савременог доба, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје крајем новог века и у савремено доба и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје датог периода, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за нови век и савремено доба, самостално се сналази на историјској карти за нови век и савремено доба. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

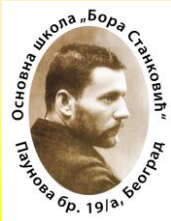
Врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава краја новог века и савременог доба, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима са краја новог века и из савременог доба, препознаје повезаност појава крајем новог века и из савременог доба са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје краја новог века и савременог доба, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти.

Добар (3)-ученик зна узроке и последице историјских појава са краја новог века и из савременог доба, именује важне историјске догађаје, историјске личности крајем новог века и из савременог доба, уме да објасни значај историјских догађаја из датог периода, сналази се на историјској карти за нови век и савремено доба уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

Довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје са краја новог века и савременог доба, историјске личности из датог периода, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из тог периода уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

Недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности са краја новог века и савременог доба. Не показује жељу за напредовањем и не учествује у активностима на часу.

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.



О Ш „Б О Р А С Т А Н К О В И Ћ“

skola@borastankovicos.edu.rs

www.osborastankovicvozdovac.edu.rs

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА за успех из предмета историја не може да буде мања од:

- 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Закључена оцена може бити и већа уколико је процена да је знање и заглагање ученика на вишем нивоу него што оцене показују; уколико ученик покаже изузетан напредак и уколико се процени да би виша оцена стимулативно деловала на ученика.

Оцењивање постигнућа ученика по ИОП-у

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и посебних стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана, на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности (**ИОП1,ИОП2**)

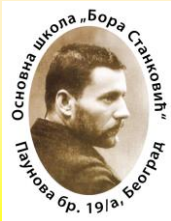
Ученик који стиче образовање и васпитање по прилагођеним стандардима постигнућа, оцењује се на основу његовог ангажовања и степена остварености циљева и прилагођених стандарда постигнућа.

Ученик са изузетним способностима ИОП3 који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних циљева, општих и посебних стандарда постигнућа и ангажовања.

Ученик који се образује по ИОП-у оцењује се на начин и према исходима планираним ИОП-ом, а у складу са посебним законом:

- оцену **одличан (5)** добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања;

- оцену **врло добар (4)** добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања;



О Ш „Б О Р А С Т А Н К О В И Ћ“

skola@borastankovicos.edu.rs

www.osborastankovicvzdovac.edu.rs

- оцену **добар (3)** добија ученик који остварује напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика и помоћ наставника;

- оцену **довољан (2)** добија ученик који остварује минималан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз значајну помоћ наставника и ангажовање ученика;

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не достиже захтеве по прилагођеним стандардима постигнућа ревидира се индивидуални образовни план.

Критеријуме сачинили наставници историје

Марко Баровић

Ненад Бојић

Александра Ђурђевић