

Критеријуми и елементи оцењивања у настави техника и технологија

Основне школе „Бора Станковић“

Стручно веће техничког и информатичког образовања, наставници технике и технологије

Ученик се оцењује најмање 4 пута у полугодишту сумотивном оценом, а најмање 2 пута у полугодишту формативном. Ученици се сумативном оценом примарно оцењују на основу израде техничких цртежа и кроз практичан рад, а формативном на основу активности и ангажовање на часу, као и учеников однос према раду. Ученик формативно може бити оцењиван и на основу других начина праћења напредовања, а у складу са годишњим планом рада наставника, и то: усменог излагања, активности на часу, домаћих задатака, практичног рада, блиц теста, презентација, рада у тиму, показивању иницијативе и заинтересованости. Сваку оцену (област) ученици могу да поправе и закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих оцена у току полугодишта.

Сумативно оцењивање

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ у потпуности показује способност трансформације знања и примене у свим областима; ➤ у потпуности повезује чињенице и појмове; ➤ самостално изводи закључке који су засновани на подацима; ➤ самостално решава проблеме; ➤ показује изузетну самосталност и примењује дефинисана правила код израде техничких цртежа; ➤ самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ у великој мери повезује чињенице и појмове; ➤ самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; ➤ самостално решава проблеме; ➤ показује велику самосталност код израде техничких цртежа и примењује дефинисана правила уз минималне грешке; ➤ самостално израђује практичне радове уз минималне грешке поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ у довољној мери повезује чињенице и појмове; ➤ у довољној мери изводи закључке који се заснивају на подацима; ➤ делимично самостално решава поједине проблеме; ➤ показује делимични степен активности и ангажовања; ➤ делимично показује самосталност код израде техничких цртежа; ➤ делимично примењује дефинисана правила код израде техничких цртежа; ➤ делимично показује самосталност када израђује практичне 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; ➤ у мањој мери повезује чињенице и појмове - искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; ➤ понекад је самосталан у решавању проблема; ➤ показује мањи степен активности и ангажовања; ➤ искључиво уз помоћ наставника примењује дефинисана правила код израде техничких цртежа и практичних радова. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; ➤ не изводи закључке који се заснивају на подацима; ➤ критички не расуђује; ➤ не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање; ➤ не показује интересовање за израду техничких цртежа и практичних радова;

безбедности на раду.	са принципима безбедности на раду.	радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина, примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду.		
----------------------	------------------------------------	--	--	--

Формативно оцењивање

б) У случају планирања блиц тест, исти се вреднује кроз следеће проценте:

Оцена	Опис оцене – проценат (бодови)
Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %
Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

в) Раду тиму

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза; ➤ Даје креативне примедбе и предлоге; ➤ Поштује правила рада; ➤ У презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину; ➤ Уочава битно и разликује га од небитног; ➤ Зна добро да организује и води рад у групи; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мотивисан је и редовно извршава задатке; ➤ Решава проблеме користећи научне садржаје, ➤ Поштује правила рада ➤ Подржава рад групе и потстиче их на рад; ➤ Поуздан, марљив и одговоран; ➤ Презентује тачне податке. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ У подели задатака групе потребна помоћ наставника; ➤ За рад потребна помоћ, постицај и усмеравање; ➤ Спор и непрецизан у презентацији; ➤ Теже исказује своје мишљење; ➤ Није самосталан, прати друге; ➤ Научено градиво примењује погрешно; ➤ Делимично поштије правила рада. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ради на нивоу присећања; ➤ У групи почиње да ради на интервенцију наставника; ➤ Задатак не завршава и има грешака; ➤ Површан у раду и поштовању правила; ➤ Углавном је пасиван у групи. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Незаинтересован за рад, омета друге; ➤ Потстицање и помоћ га не мотивишу на рада; ➤ Не поштује правила понашања у групи; ➤ Тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.

➤ Има високо развијено критичко мишљење.				
--	--	--	--	--

г) Презентација/Презентовање рада

Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)		Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна		5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације		5
Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом		5
Дизајн		5
Мултимедијалност		5
Интерактивност		5
Презентовање		
САДРЖАЈ	НАЧИН ИЗЛАГАЊА	РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обухваћени су сви важни делови садржаја ➤ след излагања је логичан 	Изражавање је: <ul style="list-style-type: none"> ➤ довољно гласно ➤ правилно ➤ јасно 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушаоци са пажњом прате презентацију ➤ укључују се питањима и коментарима

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.