

Паунова 19а, Вождовац, Београд
е – mail: skola@borastankovicos.edu.rs
Деловодни број 1127-3 од 28.08.2025. год.



**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ
ШКОЛСКА 2024/ 2025. година**

ОДЛУКА

ОШ „БОРА СТАНКОВИЋ“

Београд

Паунова 19а

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОСНОВНА ШКОЛА
„БОРА СТАНКОВИЋ“
Бр. 1203-4
16.9. 2025. год.
БЕОГРАД, ПАУНОВА 19а

На основу члана 119. став 1. тачка 1) Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018-др.закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025) - даље: Закон), Школски одбор на седници одржаној дана 15.09.2025. године донео је следећу

ОДЛУКУ

Усваја се Извештај о самовредновању ОШ „Бора Станковић“ за школску 2024/2025. годину.

Председник Школског одбора

Жељко Анђић

Област квалитета 2

Настава и учење

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Марија Латиновић	Директор школе
Марија Вучевић	Помоћник директора школе
Маријана Томашевић	Проф. енгл.језика
Сузана Раденковић	Педагог школе
Дијана Маринковић	Проф.разредне наставе
Андреа Борак	Проф.енглеског језика
Сандра Ковачевић	Проф.разредне наставе
Валерија Михајловић	Проф.физичког васпитања
Мирјана Ђукић	Проф.енглеског језика
Маријана Вуловић	Проф.географије
Саша Ристић	Проф.разредне наставе
Биљана Шарчев	Проф.разредне наставе
Драган Грбовић	Представник Школског одбора
Анђелија Вучковић	Представник Ученичког парламента

Име, презиме и функција у школи КООРДИНАТОРА тима за самовредновање

Марија Латиновић Маријана Томашевић	Директор школе Руководилац Тима
--	------------------------------------

Име, презиме -искуства из едукативних семинара САМОВРЕДНОВАЊА

Марија Латиновић Маријана Томашевић Валерија Михајловић Маријана Вуловић Марија Вучевић	<i>„Обука запослених у школама за примену инновационих струмената за процену и самовредновање Селфи„ Обука запослених у образовању за пружање подршке школама у процесу самовредновања“</i> јануар, 2021.г.
---	--

Размена искустава са представницима тимова школа	Руководилац тима
---	------------------

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
-Анкетирање -Посматрање -Анализирање документације (дневника рада,извештаја ,записника ,педагошке документације...)	-Стандарди квалитета рада школе -Google упитник за наставнике -Google упитник за ученике -Google упитник за родитеље
Извори доказа: - Документација – докази (школска документација) - Годишњи програм рада - Програми рада наставника - Програми рада стручних тела Програми рада ментора приправника - Дневник евиденције образовно васпитног рада - Записници са Савета родитеља и извештаји - Посматрање активности у школи - Евиденција рада стручних већа - Извештај о самовредновању у ОШ „Бора Станковић” - Годишњи извештај о раду школе - Развојни план - Извештаји ваннаставних активности - Извештаји о такмичењима - Програм ученичког парламента - Извештаји рада тимова (Тим за пројекте /Темпус фондација подаци,Еразмус пројекти)	

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем	- чланови Тима за самовредновање -наставници разредне и предметне наставе - родитељи - ученици
Временски период самовредновања	Септембар '24 – Април '25 год.
Фазе самовредновања	- Израда плана - Узорковање - Спровођење истраживања - Задавање упитника наставницима - Задавање упитника родитељима - Креирање базе и унос података у базу - Статистичка обрада података - Графички приказ података - Анализа квантитативних резултата добијених обрадом података – уочавање јаких и слабих страна - Доношење препорука и мера на основу анализе резултата - Писање извештаја - Израда Акционог плана унапређења области квалитета - Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана
Узорак	Структура узорка: - Родитељи (родитељи ученика од првог до осмог разреда) 100 - Наставници- 110 (32) - Ученици 5.-8. разреда

Настава и учење

Наставник ефикасно управља процесом учења на часу 2.1.3.	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе и облике рада Тачност 3.67
Наставник прилагођава наставу потребама ученика 2.2.2.	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика Наставници припремају различите захтеве, задатке диференциране по тежини. У односу на потребе ученика прилагођава се облик задатака појединим ученицима или одељењу. Тачност 2.97.
2.2.4	Наставник примењује специфичне задатке/ активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације Тачност 3.50

2.2.5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима Тачност 3.63 Коментар: Ученици који раде по ИОП-у или планом индивидуализације добијају посебне инструкције, задатке и материјале или раде са другарима из одељења како би остварили исходе у складу са ИОП-ом или планом индивидуализације. 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима; Коментар: Наставници укључују ученике којима је потребна додатна подршка у свим заједничким активностима. Присутна је комуникација, подстицај за учешће у заједничком раду и вршњачка подршка.
2.2.6.	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика Тачност 3.20

	Коментар: Наставници прилагођавају темпо рада према индивидуалним потребама ученика или одељења .
Поступци вредновања су у функцији даљег учења 2.4.1.	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали на пракси Тачност 3.67 Тачност 3.47 Коментар: Оцењивање је редовно и континуирано према Правилнику о оцењивању ученика. Ученици се оцењују бројчано и описно. Постигнућа ученика се вреднују на различите начине усменим испитивањем, тестирањем, писменим вежбама, различитим активностима... Наставници бележе коментаре о ученицима и њиховом раду , њиховим постигнућима, залагању и напретку
2.4.4.	Ученик поставља себи циљеве у учењу Коментар: 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу; Наставници упућују ученике како да сами процењују свој напредак. Тачност 2.67 Тачност 2.93
2.5.3.	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења Коментар: Наставници прилазе ученицима којима је потребна помоћ дају им додатну помоћ, инструкције. Ученици имају прилику да изнесу личне ставове, да их аргументују и критички анализирају ставове других. Тачност 3.50

2.2.3.	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама Тачност 2.33
Ученик стиче компетенције за целоживотно учење 3.2.5	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама Тачност 2.33
5.2.1.	Успех сваког појединца ,групе и одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе Тачност 2.33
2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом. Коментар: Наставници постављају питања ученицима који захтевају знања из других области или знања претходно усвојена из тог предмета. Усмерава ученике да стечена знања и вештине користе за повезивање и примену наученог у раду.

Јакe стране:

- 1.Редовно формативно и сумативно оцењивање ученика према правилнику и закону уважавајући све активности ученика
2. Компетентнији наставници за савремену наставу
3. Унапређење дигиталних компетенција наставника и увођење иновативних метода и стратегија у настави ,интеграција медијске писмености у различите предмете
4. Ученик је информисан и обучава се да користи критичко мишљење и стиче компетенције и знања дигиталног грађанина
5. Мотивисанији и ангажованији ученици у настави (слободне активности-предмет Медијска писменост),развијање социјалних вештина и вредности код ученика
- 6.Кроз наставну праксу школа је умрежена са другим школама чиме је промовисана и подстакнута интернационализација
- 7.Саветодавни и тимски рад наставника

кроз међупредметне компетенције и пројектну наставу даје резултате и промовише знања и вештине ученика 8. Интегрисање и утицај на локалну заједницу кроз информисање о резултатима путем медија и бољој интеракцији са родитељима и кључним организацијама значајним за рад школе		
Кључне области за унапређење : 1.Развијање способности ученика да постављају самостално циљеве у учењу 2. Активније учешће ученика у планирању и реализацији наставе		
3. Развијање професионалном развоја ученика и промоције учења ,каријерног вођења и саветовања		
Одељак Еразмус пројекат „Медијски писмен наставник-информисан ученик”		
Резултати евалуације :		
Резултати анкета о евалуацији ученика четвртог ,петог и осмог разреда о Медијској писмености , дигиталним алаткама и компетенцијама. Доказ: Извештај Тима за пројекте, Процена евалуације пројекта и упитници Након спроведене евалуације ученика Уочене позитивни исходи: -Знање ученика о представљеним појмовима и повећана дигитална писменост ученика -Способност расуђивања и критичког размишљања код ученика - Унапређење наставних метода - Функционална међупредметна повезаност		

Упитник о реализацији слободних активности- родитељи

1. Упознат сам да се у школи реализују слободне активности	Стандард 1.3.5 Оцена 3.88
2. Упознат сам да је моја школа учествовала у Еразмус + пројекту, а наставници се усавршавали у Турској	Стандард 2.5.3 Оцена 1.88 Коментар: Према оцени спроведеној у анкети и у оквиру акционог плана предвиђене су активности за бољу информисаност локалне заједнице кроз сајт и активности које школа спроводи.
3. Моје дете је похађало неку активност у школи	Стандард 2.3.5 Оцена 3.47
4. Ваше дете је било задовољно спроведеним активностима на часовима слободних активности	Стандард 2.1.3 Оцена 3. Коментар : На основу утврђеног броја пријављених ученика за школску 2025/26 број ученика на Медијској писмености је утростручен што је показатељ добро спроведене информисаности ученика од стране предметних наставника и одељењских старешина кроз час Медисјке писмености и ЧОС
5. Ученик је дигитално описмењен на часовима медисјке писмености	Стандард 2.3.2 Оцена 2.88
6. Активности су допринеле образовном развоју ученика	Стандард 2.1.2. Оцена 2.88.
7. Ученик је развио вештине критичког мишљења	Стандард 1.3.4 Оцена 3.06

	Коментар: Један од исхода слободних активности је оспособљавање ученика за активну улогу дигиталног грађанина и улогу у друштву па је развијање критичког мишљења једна од кључних вештина.
8. Организацијај наставних активности је успешно спроведена	Стандард 1.3.6 Оцена: 2.88 На основу одговора испитаника формирана је анкета која обухвата шири одговор са тврдњама које ће бити анализирани на почетку школске године.
9. Медијска писменост би била користан предмет у вишим разредима	Стандард 1.3.5 Оцена 3.24
10. Слободне наставне активности су важан сегмент у образовном процесу	Стандард 2.3.1 Оцена 3.29 Коментар: Значај слободних наставних активности је препознат као важан а развој вештина код ученика је једна од јаких страна које омогућавају организацију активности за бржи напредак у образовном процесу и савременом друштву.

У Београду,
Руководилац Тима за самовредновање, Маријана Томашевић