

Паунова 19а, Вождовац, Београд
е – mail: skola@borastankovicos.edu.rs
Деловодни број 912-5 од 15.09.2026. год.



ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ШКОЛСКА 2025/ 2026. година

ОШ „БОРА СТАНКОВИЋ“

Београд

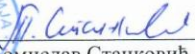
Паунова 19а

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОСНОВНА ШКОЛА
"БОРА СТАНКОВИЋ"
Бр. 912-5
15.09.2026 год.
ОШ "БОРА СТАНКОВИЋ" Београд

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018-др.закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025) - даље: Закон) Школски одбор на седници одржаној дана 15.09.2026. године донео је следећу

ОДЛУКУ

Усваја се Извештај о самовредновању ОШ „Бора Станковић“
за школску 2025/2026. годину.

Председник Школског одбора

Томислав Станковић

Област 3 Образовна постигнућа ученика**Област 4 Подршка ученицима****ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

Марија Латиновић	Директор школе
Марија Вучевић	Помоћник директора школе
Маријана Томашевић	Проф. енгл.језика
Сузана Раденковић	Педагог школе
Дијана Маринковић	Проф.разредне наставе
Андреа Борак	Проф.енглеског језика
Сандра Ковачевић	Проф.разредне наставе
Валерија Михајловић	Проф.физичког васпитања
Слађана Хацић	Проф.српског језика
Маријана Вуловић	Проф.географије
Андријана Вучинић	Проф.разредне наставе
Саша Ристић	Проф.разредне наставе
Софија Броћета	Представник Ученичког парламента
Невена Мишковић	Представник Савета родитеља

Име, презиме и функција у школи КООРДИНАТОРА тима за самовредновање

Марија Латиновић Маријана Томашевић	Директор школе Руководилац и записничар Тима
--	---

Име, презиме -искуства из едукативних семинара САМОВРЕДНОВАЊА

Марија Латиновић Маријана Томашевић Валерија Михајловић Маријана Вуловић Марија Вучевић	<i>„Обука запослених у школама за примену инс струмената за процену и самовредновање Селфи„Обука запослених у образовању за пружање подршке школама у процесу самовредновања“</i> јануар,2021.г.
Размена искустава са представницима тимова школа	Руководилац тима

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
- Анкетирање - Посматрање - Анализирање документације (дневника рада, извештаја, записника, педагошке документације...)	- Стандарди квалитета рада школе - Google упитник за наставнике - Google упитник за ученике - Google упитник за родитеље
Извори доказа: - Документација – докази (школска документација) - Годишњи програм рада - Програми рада наставника - Програми рада стручних тела - Програми рада ментора приправника - Дневник евиденције образовно васпитног рада - Записници са Савета родитеља и извештаји - Посматрање активности у школи - Евиденција рада стручних већа - Извештај о самовредновању у ОШ „Бора Станковић” - Годишњи извештај о раду школе - Развојни план - Извештаји ваннаставних активности - Извештаји о такмичењима - Програм ученичког парламента - Извештаји рада тимова (Тим за пројекте /Темпус фондација подаци, Еразмус пројекти)	

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Учесници обухваћени истраживањем	- Чланови Тима за самовредновање - Наставници разредне и предметне наставе - Родитељи - Ученици
Временски период самовредновања	Септембар '25. – Август '26. године
Фазе самовредновања	- Израда плана - Узорковање - Спровођење истраживања - Задавање упитника наставницима - Задавање упитника родитељима - Креирање базе и унос података у базу - Статистичка обрада података - Графички приказ података - Анализа квантитативних резултата добијених обрадом података – уочавање јаких и слабих страна - Доношење препорука и мера на основу анализе резултата - Писање извештаја - Израда Акционог плана унапређења области квалитета - Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана
Узорак	Структура узорка: - Родитељи (родитељи ученика од првог до осмог разреда) - Наставници - 110 - Ученици 5. - 8. разреда

1. ОПШТИ ДЕО

ПЛАНИРАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА у овир области 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Дана 29. Августа '25. на састанку Тима предложен је и усвојен Акциони план за школску 2025/26. годину. Том приликом реализовано је:

- прикупљање и анализа релевантних података,
- селекција приоритета у раду,
- дефинисање мера за унапређивање ученичких постигнућа.

У септембру је извршено:

- упознавање чланова тима са планираним активностима,
- презентовање и усаглашавање мера,
- корелација активности са Тимом за развојно планирање,
- праћење усклађености активности са Развојним планом школе.

У октобру је реализована:

- подела задужења у оквиру области,
- прецизирање одговорности и динамике реализације.

2. РЕАЛИЗАЦИЈА АКТИВНОСТИ У ЦИЉУ УНАПРЕЂИВАЊА ПОСТИГНУЋА

Током новембра спроведене су следеће активности:

- прикупљање и селекција наставних материјала,
- израда анкета и упитника,
- прикупљање контакт података учесника,
- реализација радионице „Подршка ученицима у учењу” (одељење 6/2, ЧОС).

Планирана реализација анкетирања и сакупљање резултата, јануар/фебруар 2026 уз инструменте за праћење ефеката планираних мера.

3. АНАЛИЗА ОБРАЗОВНИХ ПОСТИГНУЋА

Резултати ученика на завршном испиту показују да су постигнућа у складу са образовним стандардима и постављеним циљевима учења.

Оствареност стандарда постигнућа:

- **Основни ниво** – висок степен остварености код већине ученика;
- **Средњи ниво** – стабилна постигнућа и уједначеност одељења;
- **Напредни ниво** – присутан код значајног броја ученика, са тенденцијом раста.

Просечна постигнућа одељења су уједначена, без већих одступања.

Сваког септембра реализују се иницијална тестирања чији се резултати користе за:

- планирање наставе,
- индивидуализацију рада,
- организовање допунске и додатне наставе,
- праћење напредовања ученика.

Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују напредак у складу са индивидуалним циљевима.

4. КЉУЧНЕ СТРАНЕ У ОБЛАСТИ ОБРАЗОВНИХ ПОСТИГНУЋА

- Систематично планирање и праћење резултата
- Усклађеност активности са Развојним планом школе
- Добра сарадња тимова
- Уједначена постигнућа одељења
- Организована припремна, допунска и додатна настава
- Развијена подршка ученицима кроз радионице и саветодавни рад
- Примена инструмената за праћење и анализу резултата

5. ОБЛАСТИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ

- Систематичније вођење документације у електронском дневнику
- Функционалнија анализа резултата националних тестирања
- Подстицање већег броја ученика ка напредном нивоу постигнућа

2. Анкетирање

Упитник о реализацији слободних наставних активности - Родитељи

Напомена : Анкета је спроведена у циљу процене реализације исхода К1 Еразмус пројекта.

1.3.5. - Упознат сам да се у школи реализују следеће наставне активности: Домаћинство, 1.3.5. - Упознат сам да се у школи реализују следеће наставне активности: Домаћинство, Чувари природе, Предузетништво и Медијска писменост	Родитељи су информисани о заступљеним слободним активностима у школи. Тачност 3.88
2.5.3. - Упознат сам да је моја школа је учествовала у Еразмус + пројекту из Медијске 2.5.3. - Упознат сам да је моја школа је учествовала у Еразмус + пројекту из Медијске писмености а наставници се стручно усавршавали у Турској.	Успешно учешће школе у Еразмус плус К1 и К2 пројекту је доступно кроз средства информисања и сајт школе.Препорука је да се ученици и родитељи информишу кроз остале начине комуникације и оглашавања. Тачност 1.88
Упознат сам да је моје дете похађало неју слободну активност	Тачност 3.47

2.1.3. - Ваше дете је било задовољно активностима на часовима слободних наставних активности. активности.	Препорука је да се спроводе чешће упитници самоевалуације на часовима Тачност 3.00
2.3.2. - Ученик је дигитално и медијски описмењен на часовима слободних активности.	Медијска писменост је нова слободна активност и током 2025-26 се радило на њеној промоцији.Питање се односи на општу дигиталну писменост Тачност 2.82
2.1.2. - Активности су допринеле образовном развоју ученика	Препорука је да се јасно истакну циљеви кроз предмете и исходи које ученици постижу кроз слободне активност од значаја за образовна постигнућа. Тачност 2.88
1.3.4. - Ученик је развио вештине критичког мишљења	Тачност 3.06

1.3.6. - Организација слободних наставних активности је успешно спроведена.	Тачност 2.88
2.3.1. - Слободне наставне активности су важан сегмент у образовном процесу учења.	Тачност 3.29
1.3.5. - Медијска писменост би била користан предмет у свим вишим разредима	Тачност 3.24.
5.2.1.	Успех сваког појединца ,групе и одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе Тачност 2.33
2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим области,професионалном праксом и свакодневним животом. Коментар: Наставници постављају питања ученицима који захтевају знања из других области или знања претходно усвојена из тог предмета.Усмерава ученике да стечена знања и вештине користе за повезивање и примену наученог у раду.

Јакe стране:

1. Ученик је информисан и обучава се да користи критичко мишљење и стиче компетенције и знања дигиталног грађанина.
2. Мотивисанији и ангажованији ученици у настави (слободне активности - предмет Медијска писменост), развијање социјалних вештина и вредности код ученика.
3. Кроз наставну праксу школа је умрежена са другим школама чиме је промовисана и подстакнута интернационализација.
4. Интегрисање и утицај на локалну заједницу кроз информисање о резултатима путем медија и бољој интеракцији са родитељима и кључним организацијама значајним за рад школе.

Детаљни резултати анкете:

Образовна постигнућа ученика у установи за школску: 2025/2026. годину

ОШ „Бора Станковић” – Вождовац - Оцене тачности - Наставници

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења	Пример континуиране подршке и анкетања из претходних година је показатељ добре праксе Тачност 3.88
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на 3.1.1.	Тачност 3.67 Школа постиже резултате на нивоу или изнад републичког просека. Сложена формулација је статистичка и потребно је разумевање статистичких тврдњи.
3.1.5. - Најмање 70% ученика остварује одређене резултате/нивоое постигнућа из изборног	Ученици на завршном испиту из изборног предмета показују запажен успех. Тачност 3.67
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена. су уједначена.	Постигнућа из годишњег извештаја као и постигнућа у одељењу су уједначена Тачност 3.50

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика. 3	Тачност 3.50
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	Тачност 3.33
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа	Тачност 3.50
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	Тачност 3.83
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се	Тачност 3.50
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	Тачност 3.83
3.1.4. - Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике и налазе се у групи ученика са најбољим резултатима у Србији на језика и математике и налазе се у групи ученика са најбољим резултатима у Србији на завршном испиту	Тачност 3.33

Детаљни резултати анкете:

Образовна постигнућа и подршка ученицима у установи за школску 25/26. годину

Установа: ОШ „Бора Станковић” - Вождовац

- Оцене тачности - Родитељ

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су 3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Тачност 3.00
3.1.2. - Најмање 20% ученика остварује одређене нивоепостигнућа из српског/матерњег језика и математике и налазе се у групи ученика са најбољим резултатима у Србији на језика и математике и налазе се у групи ученика са најбољим резултатима у Србији на завршном испиту	Тачност 3.30
3.1.5. - Најмање 70% ученика остварује одређене резултате /нивое постигнућа из изабраног српског/матерњег језика и математике и налазе се у групи ученика са најбољим резултатима у Србији на завршном испиту	Тачност 3.00
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења	Тачност 3.40
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике 3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	Тачност 3.40
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	Тачност 3.40
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима	Тачност 3.60
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	Тачност 3.40
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	Тачност 3.50
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу	Тачност 3.50
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења	Тачност 3.50
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	Тачност 3.30

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања..	Тачност 3.40
4.2.2 2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања 4.2.2 2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	Тачност 2.88
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој	Тачност 3.10
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	Тачност 3.50
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним	Тачност 3.10
Јаке стране ОБЛАСТ 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА – ЈАКЕ СТРАНЕ 1. Школа континуирано прати образовна постигнућа ученика. 2. Резултати тестирања се редовно анализирају. 3. Резултати се користе за планирање даљег рада. 4. Пружа се подршка ученицима којима је потребна додатна помоћ. 5. Школа организује припрему ученика за завршни испит. 6. Прати се напредовање ученика током школске године. 7. Подржавају се ученици са изузетним постигнућима. ОБЛАСТ 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА – ЈАКЕ СТРАНЕ 1. Школа препознаје потребе ученика. 2. Ученицима се пружа адекватна подршка. 3. Прати се напредовање ученика. 4. Пружа се подршка ученицима којима је потребна додатна помоћ. 5. Уважавају се индивидуалне потребе ученика. 6. Наставници прилагођавају рад потребама ученика. 7. Школа подстиче развој способности и потенцијала ученика. 8. Ствара се подстицајно окружење за учење и развој.	

Детаљан извештај и мере за унапређење квалитета из области 3 и 4

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.	3.36 Наставник	3.27 Родитељ
3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 1 расподеле резултата.	0.00 Наставник	3.33 Родитељ
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 4 расподеле резултата.	3.27 Наставник	0.00 Родитељ
3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квинтилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	3.45 Наставник	3.08 Родитељ
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	3.27 Наставник	3.33 Родитељ
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републич-ког просека.	3.23 Наставник	3.08 Родитељ
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	3.59 Наставник	3.50 Родитељ
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3.55 Наставник	3.40 Родитељ
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3.50 Наставник	3.33 Родитељ
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	0.00 Наставник	3.33 Родитељ

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3.55 Наставник	3.67 Родитељ
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	3.45 Наставник	3.50 Родитељ
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3.55 Наставник	0.00 Родитељ
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3.55 Наставник	3.33 Родитељ
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3.73 Наставник	3.25 Родитељ

Образовна постигнућа ученика (31.8.2025. - 31.8.2026.)

Одлука о евалуацији

Према резултатима анкете углавном су у потпуности остварени 10 од свих показатеља.

Докази који подупиру одлуку о евалуацији

- Педагошка документација о ученицима ОШ „Бора Станковић” - Педагошки профили ученика, ИОП-и 1, ИОП-и 2, ИОП-и 3, евалуација ИОП-а
- Записници Тима за пројекте
- Записници Педагошког колегијума
- Записници Тима за инклузивно образовање
- Анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године уназад три године и анализа евиденција у електронском дневнику,
- Евалуација пројектних активности
- Анализа записника стручних већа
- Увид у остварене резултате на такмичењима
- Извештај о раду школе

Шта се може похвалити код ове области квалитета? (Кључне снаге)

- Резултати ученика су изнад нивоа републичког просека из предмета српски језик и математике

С којим потешкоћама се сусрећемо? (Кључне слабости)

- Вођење евиденција о различитим видовима подршке ученика
- Резултати државних и међународних такмичења се недовољно користе за функционално унапређивање настав

Који су наши неискоришћени ресурси? (Могућности)

- Редовно похађање допунске и додатне наставе
- Образовна постигнуча ученика су уједначени на нивоу одељења
- Иницијално тестирање се користи у сврху квалитетнијег планирања наставе

АКЦИОНИ ПЛАН:

ОПШТИ ЦИЉ

Унапређивање образовних постигнућа ученика кроз функционалнију анализу резултата националних тестирања, континуирано праћење постигнућа и унапређивање подршке ученицима, са посебним акцентом на повећање броја ученика који достижу напредни ниво постигнућа.

1. Унапређивање анализе резултата националних тестирања

- Функционалније анализирати резултате националних тестирања и добијене податке користити за планирање даљег рада и унапређивање образовних постигнућа ученика.

2. Повећање броја ученика на напредном нивоу постигнућа

- Подстицати већи број ученика да достигне напредни ниво образовних постигнућа, уз континуирано праћење њиховог напредовања.

3. Унапређивање подршке ученицима у складу са њиховим потребама

- Наставити са организовањем допунске и додатне наставе и пружањем подршке ученицима у складу са њиховим образовним потребама и индивидуалним циљевима.

4. Унапређивање праћења образовних постигнућа ученика

- Систематично пратити образовна постигнућа ученика и резултате користити за планирање наставе, индивидуализацију рада и пружање одговарајуће подршке

Извештај сачинила Руководилац Тима,

У Београду , Маријана Томашевић